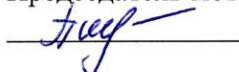


**Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей»**

Рекомендована к утверждению
Методическим советом МБУДО ЦДОД
Протокол от 30.05.2023 №4
Председатель методического совета

 Пищугина Т.А.



Директор МБУДО ЦДОД
Кальдишева О.Г.
Приказ от 30.05.2023 г. № 254

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Истоки»

(духовно-нравственное развитие)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Терехова Грета Леоновна,
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей»
2. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»
3. Сведения об авторе-составителе 3.1. Ф.И.О., должность	Терехова Грета Леоновна, педагог дополнительного образования, кандидат философских наук, доцент
4. Сведения о программе 4.1. Нормативная база	ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4.2. Тип	модифицированная
4.3. Направленность	социально-гуманитарная (духовно-нравственное развитие)
4.4. Уровень содержания	продвинутый
4.5. Область применения	дополнительное образование
4.6. Продолжительность обучения	2 года
4.7. Год разработки программы	2017
4.8. Возрастная категория обучающихся	14-17 лет

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»

Пояснительная записка

Важность преподавания специализированного курса социально-гуманитарной направленности обусловлена необходимостью всестороннего развития личности старшеклассника, осознание им органического единства естественнонаучных, технических, гуманитарных и общественно-научных

знаний, являющихся научной основой общественного развития, сферой деятельности будущего специалиста. Кроме того, формирование культуры мышления, гражданской ответственности, а также приобщение к этике ученого-исследователя и общепринятым духовным ценностям отечественной культуры помогает старшекласснику более ответственно относиться к своей деятельности не только в научной, но и в общественной сфере жизни. Развитие навыков критико-аналитического мышления, овладение базовым философским научным аппаратом, раскрытие связей естественных и гуманитарных наук в историческом контексте позволяет старшекласснику применять для расширения задач широкий спектр методов как естественнонаучного, так и гуманитарного характера.

В тематике первого года обучения затрагиваются вопросы роли христианства в становлении Европейской цивилизации и, в частности, науки нового времени. Рассматриваются конкретные исторические противоречия между естественнонаучным и философским знанием, с одной стороны, и христианством – с другой. Второй год обучения направлен на изучение отечественной науки, роли православия в ее становлении, понимание сложностей мировоззренческого характера в научной среде в XX веке, духовное возрождение российской культуры конца XX – начала XXI века. Таким образом, перед учащимися раскрывается православное и научное мировоззрение, цели и задачи науки и религии, их мировоззренческое и методологическое различие.

Данный курс должен способствовать выработке у учащихся способность воспринимать различные точки зрения и концепции, усваивать их в процессе обучения и научиться делать осознанный личностный выбор. Не менее важным является выработка у учащихся способности рассматривать явления с разных позиций и точек зрения.

Программа «Истоки» предназначена для обучения детей среднего и старшего школьного возраста. Освоение программного материала рассчитано на 2 года обучения. Занятия в группе первого года проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, общее количество часов – 144. Обучение по программе осуществляется в очной форме.

За время обучения по программе «Истоки» школьники знакомятся с дополнительным материалом по истории науки, религии и культуры в целом.

Результаты деятельности могут проявиться в выработке способности анализа мировоззренческих проблем прошлого и настоящего, применении полученных знаний в повседневной жизни, осознании своего профессионального выбора. Одним из результатов деятельности является осуществление исследовательской и проектной работы.

В основу разработки программы положены принципы личностно-ориентированного развивающего обучения; компетентностного и деятельностного подхода; здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

Для обучения по программе принимаются все желающие. Зачисление в учебные группы, осваивающие программу базового и продвинутого уровня, осуществляется по результатам собеседования.

На занятиях учитываются возрастные и психологические особенности детей. Допускается возможность замены научных произведений, введения дополнительного материала.

Основной формой обучения является комбинированное занятие.

Наука и религия играет важную роль в формировании научного мировоззрения, в познании объективных законов развития человеческого общества, в воспитании нравственных качеств личности.

Целью программы является создание у учащихся целостного представления о взаимоотношениях науки и религии в историческом и современном плане.

1 год обучения

Задачи

Обучающие

формирование у обучающихся первоначальных представлений об исторических и культурологических предпосылках возникновения науки и основах традиционной религии;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовно-нравственных основаниях науки, полученных учащимися в младшей и основной школе;

формирование у обучающихся ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие науки и религии в системе культуры;

изучение жизни верующих представителей науки;

знакомство с научными концепциями, подтверждающими религиозные положения о природе и человеке;

ознакомление учащихся с междисциплинарным подходом в науке, а также с интегративными процессами, происходящими в настоящее время, как в науке, так и в сфере религии.

Развивающие

развитие интереса к чтению и осмыслению научной и духовной литературы;

развитие образного и абстрактного мышления учащихся;

духовно-нравственное развитие через приобщение к традиционным ценностям мировой и отечественной науки, религии и культуры в целом;

творческое развитие учащихся на основе знаний об основных этапах развития науки, ее достижениях.

Воспитательные

содействие формированию способности различения добра и зла в жизни человека,

выработка нравственных принципов в профессиональной деятельности;

выработка этических принципов, позволяющих основной целью в науке ставить поиск истины, а также определяющих качество

межличностных отношений на основе традиций отечественной духовной культуры;

понимание значения норм религиозной морали, религиозных заповедей в жизни человека, семьи, общества;

формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям;

укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Предмет и метод науки. Взаимосвязь науки и других типов знания: мифа, искусства, философии и религии	6	2	4	Практическое задание
2.	Структуры науки и религии	4	2	2	
3.	Религия и наука в системе культуры. Научные и религиозные картины мира.	8	2	6	Практическое задание
4.	Основные вехи Священного Писания Ветхого Завета	10	4	6	
5.	Основные вехи Священного Писания Нового Завета. От Благовещения до Успения Пресвятой Богородицы	10	4	6	Выполнение индивидуального задания
6.	Основные вехи Священного Писания Нового Завета: От Вербного Воскресенья до Вознесения Господня	10	4	6	
7.	Естествознание и религия в эпоху Античности	10	4	6	
8.	Естествознание и религия в эпоху европейского Средневековья	8	4	4	Практическое задание
9.	Начало христианской проповеди на Руси. Святая княгиня Ольга. Крещение Руси св. князем Владимиром	10	4	6	
10.	Влияние христианского учения на развитие культуры и науки на Руси. Митрополит Иларион: "Слово о Законе и Благодати"	12	4	8	Творческие задания
11.	Роль личности святого князь Александра Невского на развитие культуры Руси. Древняя Русь после монгольского завоевания	4	2	2	
12.	Наука и культура в средневековом исламском мире	8	4	4	
13.	Естествознание и религия в эпоху европейского Возрождения	8	4	4	Выполнение индивидуального задания
14.	Естествознание и религия в эпоху Нового Времени и Просвещения	10	4	6	
15.	Естествознание и религия в 19-20 столетиях	12	8	4	

16.	О перспективах взаимоотношений между религией и наукой.	12	4	8	Творческие задания
	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование, опрос
	Всего часов	144	60	84	

Содержание учебного плана 1 года обучения

Тема 1. Введение. Предмет и метод науки. Взаимосвязь науки и других типов знания: мифа, искусства, философии и религии

Теория. Понятие науки, естествознания, концепции. Истина. Описание и понимание. Научный метод. Наука и образованность. Наука и ненаучные формы знания. Наука и мистика. Естественные, общественные, гуманитарные и технические науки.

Практика. Наука и философия. Наука и искусство. Техника и технология. Оружие. Наука и идеология. Наука и этнические религии. Наука и христианство. Этика и ответственность учёного.

Тема 2. Структуры науки и религии

Теория. Теории и данные в науке. Научные парадигмы. Религиозные парадигмы. Модели в науке. Модели в религии. Социальное истолкование науки. Научные и религиозные представления о человеке и обществе. Субъект-объектные отношения в религии и науке.

Практика. Вера и религиозный опыт. Предание и обряд в христианстве. Научное познание и религиозное откровение. Вера и знание в религии. Вера и знание в науке. История в науке и религии.

Тема 3. Религия и наука в системе культуры. Научные и религиозные картины мира

Теория. Понятие о культуре. Культура традиционная и инновационная. Понятие картины мира. Диалог науки и теологии о картине мире.

Практика. Культура и вера. Культура и знание. Культура поведения.

Тема 4. Основные вехи Священного Писания Ветхого Завета

Теория. Понятия «священный», «ветхий», «завет». Завет Бога с Ноем. Причины гибели допотопной цивилизации. Завет Бога с Авраамом.

Практика. Призвание Моисея. Цари Давид и Соломон. Причины падения Израильского и Иудейского Царств. Библейские сюжеты в русской живописи: «Явление Аврааму трех ангелов» К. Брюллова, «Жертвоприношение Авраама» А. Лысенко.

Тема 5. Основные вехи Священного Писания Нового Завета. От Благовещения до Успения Пресвятой Богородицы

Теория. Благовещение Пресвятой Деве Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Источник Пресвятой Богородицы в Назарете. Рождество Господа нашего Иисуса Христа.

Практика. Крещение Господне. Преображение Господне. Медовый и яблочный Спас. Успение Пресвятой Богородицы.

Тема 6. Основные вехи Священного Писания Нового Завета. От Вербного Воскресенья до Вознесения Господня

Теория. Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная Вечеря. Сионская горница в Иерусалиме. Суд над Господом нашим Иисусом Христом у первосвященников иудейских. Смерть. Погребение.

Практика. Воскресение Христово. Явление воскресшего Господа ученикам. Вознесение Господне. Исторические свидетельства о Воскресении Христа. Возникновение христианской Церкви.

Тема 7. Естествознание и религия в эпоху Античности

Теория. Складывание научных знаний в рамках натурфилософии. Греческие философы о природе и бытии. Медицина. Астрономия.

Практика. Мифологическая и религиозная основа учения пифагорейцев о числовой основе. Знание, выгода и мудрость. Понятие образованности.

Тема 8. Естествознание и религия в эпоху европейского Средневековья

Теория. Общая духовная и интеллектуальная атмосфера эпохи. Григорий Нисский об устройении человека. Августин о мироздании. Представления о природе в раннем христианстве. Астрономия. Астрология. Расцвет алхимии.

Практика. Христианская картина мира и учение Аристотеля. Учёные Средневековья об античном наследии.

Тема 9. Начало христианской проповеди на Руси. Святая княгиня Ольга. Крещение Руси св. князем Владимиром: исторические свидетельства.

Теория. Христианство в пределах Руси до начала русского государства. [Святая княгиня Ольга](#). Крещение Руси св. князем Владимиром.

Практика. Князья Аскольд и Дир, крещение княгини Ольги. Мифы и исторические свидетельства о крещении Руси.

Тема 10. Влияние христианского учения на развитие культуры и науки в Древней Руси. Митрополит Иларион: "Слово о Законе и Благодати"

Теория. Христианство, наука и культура в Древней Руси. Житие Илариона Киевского. "Слово о Законе и Благодати".

Практика. Анализ отрывков из произведения митр. Илариона "Слово о Законе и Благодати".

Тема 11. Роль личности святого князь Александра Невского на развитие культуры Руси. [Древняя Русь после монгольского завоевания.](#)

Теория. Православная культура эпохи Александра Невского.

Практика. Святой князь Александр Невский: исторический выбор и образ благоверного князя в русской культурной памяти.

Тема 12. Наука и культура в средневековом исламском мире

Теория. Ассимиляция греческой науки и философии. Самостоятельное развитие арабской науки: Аль-Кинди – «философ арабов», философ и врач Авиценна (Ибн-Сина).

Практика. Математик, физик и астроном Ал-Бируни, физик Альхазен.

Тема 13. Наука и религия в эпоху европейского Возрождения

Теория. Гелиоцентрическая картина мира: Н. Коперник, Г. Галилей. Христианская картина мира. Религиозный Ренессанс и его влияние на науку.

Практика. Математика и «Мысли» Блеза Паскаля.

Тема 14. Наука и религия в эпоху Нового Времени и Просвещения

Теория. Механистическая картина мира. Ньютоновская физика и Церковь. Физика как лидер естествознания.

Практика. Реформация в Европе: Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин. Стихийный материализм и атеизм науки Просвещения.

Тема 15. Естествознание и религия в 19-20 столетиях

Теория. Электромагнитная картина мира. Синтез религии, науки и философии в русской религиозно-философской мысли. Марксизм о науке и религии. Космизм В. Вернадского и К. Циолковского. Наука и религия: от конфликта к диалогу. Использование научных открытий в теологических учениях. Подтверждение наукой отдельных фактов Библии.

Практика. Естественнонаучная и религиозная истины, их соотношение. Научная этика и религиозные ценности. Наука и религия о происхождении нравственности. Вера и интуиция в научном исследовании. Религиозные убеждения современных ученых. Взгляды теологов на новые научные открытия и актуальные проблемы.

Тема 16. О перспективах взаимоотношений между религией и наукой.

Теория. Наука и религия в системе культуры; особенности выражения в религии знаний о человеке, обществе, мире. Религиозная и научная картины мира. Научное и религиозное мировоззрение. Наука и религия как сферы практической деятельности. Религиозная картина мира и современная научная теория происхождения Вселенной.

Практика. Концепция взаимодополняемости науки и религии. Теологические интерпретации достижений современного человековедения, обществознания, естествознания.

Итоговое занятие. Определение степени усвоения разделов программы. Выявление знания терминологии, сведений из области истории философии, науки, религии и искусства. Анализ индивидуальных научных работ.

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

определения религии;
способы научного исследования религий;
основные этапы становления науки и особенности ее влияния на религию;

понятие о сектах и альтернативных религиозных учениях;
основы взаимоотношений религии и государства, религии и школы;
основные закономерности взаимодействия религии и науки в обществе;
основные закономерности становления, развития и трансформации религий и науки;

основные механизмы и причины развития и трансформации религий научного знания.

Уметь:

определять предмет, цель и задачи научного знания и владеть его основными понятиями;

отличать научный стиль мышления от религиозного и философского;
строить взаимоотношения с окружающими людьми с позиций толерантности;

анализировать мировоззренческие проблемы прошлого и настоящего;
анализировать тексты религиозного, религиоведческого и научного характера;

применять полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни;

Владеть:

навыками ведения диалога по проблемам конфликтологической теории отношений науки и религии;

навыками поиска возможностей диалога между наукой и религией;
понятийным аппаратом религиоведения;

технологиями приобретения, хранения и обновления гуманитарных и социальных знаний;

навыками коммуникации в средах различного конфессионального и светского состава.

2 год обучения

Задачи программы второго года обучения:

Обучающие

формирование у обучающихся знаний об исторических и культурологических предпосылках возникновения отечественной науки и основных принципах Православия;

углубление знаний, понятий и представлений о духовно-нравственных основаниях отечественной науки, полученных учащимися в первый год обучения по программе «Истоки»;

формирование у обучающихся духовных основ здорового мировоззрения, обеспечивающих становление творческого и критического восприятия науки и религии в системе культуры;

изучение жизни верующих представителей науки;

знакомство с жизнью верующих представителей отечественной науки и их научными достижениями, подтверждающими религиозные положения о природе и человеке.

Развивающие

развитие интереса к чтению и осмыслению отечественной научной и духовной литературы;

духовно-нравственное развитие через приобщение к традиционным ценностям отечественной науки, религии и культуры в целом;

творческое развитие учащихся на основе знаний об основных этапах развития отечественной науки, ее достижений и истории Православия.

Воспитательные

содействие укреплению способности различения добра и зла в жизни человека, в будущей профессиональной деятельности;

формирование критического мышления по отношению к современным принципам внедрения научных знаний в повседневную и профессиональную жизнь;

формирование высокого уровня нравственного сознания, позволяющего

основной целью в научной и религиозной жизни ставить поиск истины и определяющего качество межличностных отношений на основе традиций отечественной духовной культуры;

понимание первостепенного значения христианских нравственных принципов и заповедей в жизни человека, семьи, общества.

Учебный план 2 года обучения

п/п		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	2	1	1	Беседа, выполнение индивидуального задания
1.	Развитие науки в Киевский период. Развитие гуманитарных наук. Теология и философия. История	4	2	2	
2.	Развитие науки в Киевский период. Естественные науки в Киевской Руси	2	1	1	
3.	Развитие науки в Киевский период. Математика. Древнерусская медицина	4	2	2	
4.	Технические науки в Киевской Руси. Строительство	8	4	4	
5.	Православная архитектура Киевской Руси	8	4	4	Практическое

6.	Наука в России XVII в. как часть мировой науки. Противостояние православного и латинского подходов. Основные подходы к науке и образованию	8	4	4	задание
7.	Церковный раскол 1654-1656 гг. и его влияние на процесс накопления естественнонаучных знаний в России. Начало секуляризации знания	6	2	4	Практическое задание
8.	Новые жанры в литературе XVII в.	4	2	2	
9.	Исторические знания в XVI – XVII вв. Летописные и агиографические тексты	10	4	6	Выполнение индивидуального задания
10.	Становление официальной науки в России в процессе реформ Петра Великого и роль православной Церкви в этом процессе	8	4	4	
11.	Церковь, наука и просвещение в России XIX в.	8	4	4	
12.	Русские верующие ученые XIX начала XX вв.	10	6	4	
13.	Отечественная история и литература XIX начала XX вв.	10	4	6	
14.	Особенности русской философии XIX в.	8	4	4	
15.	Русская наука и религия после Октябрьской революции	8	4	4	Творческие задания
16.	Обычаи и традиции в русской культуре	10	4	6	Практическое задание
17.	Духовная сила русского языка	8	4	4	Беседа, выполнение индивидуального задания
18.	Искусство оформления внешности	8	4	4	Творческие задания
19.	Православие и наука как факторы цивилизационного развития России конца XX – начало XXI вв.	8	4	4	Беседа, выполнение индивидуального задания
	Итоговое занятие	2	-	2	
	Всего часов	144	70	74	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие

Теория. Краткий обзор содержания программы второго года обучения.

Входной контроль.

Практика. Выполнение задания на определение уровня знаний, умений, навыков в рамках программы предыдущего года обучения.

Тема 1. Развитие науки в Киевский период. Развитие гуманитарных наук. Теология и философия. История

Теория. Развитие гуманитарных наук в Киевский период. Теология и философия. История.

Практика. Митрополиты Иларион и Климент, епископ Кирилл, «Повесть временных лет», "Слово о полку Игореве", Новгородская и Киевская летописи, "Поучение..." Владимира Мономаха.

Тема 2. Развитие науки в Киевский период. Естественные науки в Киевской Руси

Теория. Естественные науки в Киевской Руси. Зоология "Физиолога". Ботаника. Астрономия. География. Космография.

Практика. Географическое вступление в «Повесть». Географические данные в русских поэтических произведениях: «Слово о полку Игореве», «Хождение отца Даниила Киевского». Византийские руководства по космографии и естественной истории: "Христианская топография" Козьмы Индикоплова и "Физиолог".

Тема 3. Развитие науки в Киевский период. Математика. Древнерусская медицина

Теория. Древнерусская медицина и математика в Киевский период.

Практика. Использование десятичной системы исчисления в пределах 1-10 000, дробей двоичной системы. Использование церковно-славянского алфавита в нумерации (для практики отыскания с буквами). Пасхальные вычисления. "Наука знания о числах всех годов" новгородского монаха Кирика (1134 гг.). Больницы, организованные Церковью.

Тема 4. Технические науки в Киевской Руси. Строительство.

Теория. Деревянные строительные ремесла в киевский период. Искусство каменной кладки.

Практика. Северная русская изба и украинская хата. Дворцы Суздальских князей (12 в.).

Тема 5. Православная архитектура Киевской Руси

Теория. Архитектура. Св. София Новгородская, Десятинная церковь, Софийский собор в Киеве.

Практика. Успенский собор во Владимире. Церковь Покрова Богородицы на берегу реки Нерль.

Тема 6. Наука в России XVII в. как часть мировой науки. Противостояние православного и латинского подходов. Основные подходы к науке и образованию

Теория. Наука в России XVII в. как часть мировой науки. Противостояние православного и латинского подходов.

Практика. Основные подходы к науке и образованию.

Тема 7. Церковный раскол 1654-1656 гг. и его влияние на процесс накопления естественнонаучных знаний в России. Начало секуляризации знания

Теория. Церковный раскол 1654-1656 гг. и его влияние на процесс накопления естественнонаучных знаний в России. Начало секуляризации знания.

Практика. Математические, географические и медицинские знания в XVII веке. Практические знания в области химии.

Тема 8. Новые жанры в литературе XVII в.

Теория. Новые жанры в литературе XVII в. (публицистическая литература, жанр жития, историческая и бытовая повесть).

Практика. «Повесть 1606 года», «Повесть о преставлении и погребении М.В. Скопина-Шуйского», «Летописная книга», «Новая повесть о преславном Российском царстве и великом государстве Московском».

Тема 9. Исторические знания в XVI – XVII вв. Летописные и агиографические тексты.

Теория. Исторические знания в XVI – XVII вв. Летописные и агиографические тексты.

Практика. Воскресенская и Никоновская летописи. Повесть об основании и взятии Царьграда.

Тема 10. Становление официальной науки в России в процессе реформ Петра Великого и роль православной Церкви в этом процессе

Теория. Сподвижники Петра Великого на пути реформации науки и образования.

Практика. Отношение официальной православной церкви к нововведениям в области науки и образования.

Тема 11. Церковь, наука и просвещение в России XIX в.

Теория. Взаимоотношения Русской Православной Церкви, образования и науки в XIX в.

Практика. Д.М. Менделеев (Периодический закон химических элементов), А.М. Бутлеров (теория химического строения вещества, реакция полимеризации), экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена — М.П. Лазарева, Н. И. Пирогов (обезболивающие средства при операциях).

Тема 12. Русские верующие ученые XIX начала XX вв.

Теория. Религия есть основание всякой науки. Русские верующие ученые XIX – XX вв.

Практика. Братья Вавиловы, И. П. Павлов, И. И. Сикорский, В. П. Филатов, Н. И. Пирогов.

Тема 13. Отечественная история и литература XIX начала XX вв.

Теория. Особенности отечественной истории и литературы XIX начала XX вв. Отечественная история Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского. В.И. Даль – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».

Практика. А. С. Пушкин, Ф. М. Достоевский. Трагедия Л. Н. Толстого. Гоголь «Выбранные места из переписки с друзьями». И. С. Шмелев.

Тема 14. Особенности русской философии XIX в.

Теория. Особенности русской философии XIX в. Славянофильство и западничество.

Практика. А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, А. И. Герцен, И. А. Ильин, П. А. Флоренский.

Тема 15. Русская наука и религия после Октябрьской революции

Теория. Русская православная Церковь и богоборчество XX века.

Практика. Развитие советской науки и создание системы общегосударственной координации и централизованного руководства исследованиями.

Тема 16. Обычай и традиции в русской культуре

Теория. Семейные традиции, традиции православного воспитания. Современная психология семейных отношений.

Практика. Культура и наука проведения праздников, народного творчества, русской кухни. Психолог и монахиня Нина (Крыгина).

Тема 17. Духовная сила русского языка

Теория. Русский язык как духовная ценность.

Практика. Святая сила слова. Не предать родной язык (Василий (Фазиль) Ирзабеков). Русские пословицы и поговорки.

Тема 18. Искусство оформления внешности

Теория. Русская одежда: внутренний смысл элементов одежды и орнамента. Одежда мужская, женская, детская, ее специфика.

Практика. Современная одежда и ее символы. Тенденция использования народных орнаментов и кроя в современной одежде.

Тема 19. Православие и наука как факторы цивилизационного развития России конца XX – начало XXI вв.

Теория. Духовное возрождение России и его влияние на мировоззрение современных ученых.

Практика. Ученые и священники о. Александр (Половинкин) и о. Сергей (Вогулкин).

Итоговое занятие

Проводится в форме индивидуального (тестирование) и комбинированного контроля или опроса. Определяется степень усвоения разделов программы. Выявляются знания терминологии, сведений из области истории русской науки, философии, религии и искусства. Проводится анализ индивидуальных научных работ.

Планируемые результаты

По окончании второго года обучения учащиеся будут:

Знать:

определения православия;

основные этапы становления науки в России и особенности влияния на нее православия;

основы взаимоотношений религии и государства, религии и просвещения в России;

основные закономерности взаимодействия религии и науки в русском обществе;

причины появления атеистической направленности в науке;

смысл и причины духовного возрождения в современной отечественной науке.

Уметь:

определять место отечественного научного знания в мире;
отличать православие от других конфессий в христианстве;
анализировать мировоззрение русских ученых;
анализировать тексты, связанные с историей отечественной науки и религии;

применять полученные знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Владеть:

навыками ведения диалога по проблемам взаимоотношений отечественной науки и религии;

навыками поиска возможностей диалога между наукой и религией;

понятийным аппаратом православного вероисповедания;

технологиями приобретения, хранения и обновления гуманитарных, социальных, естественнонаучных и религиозных знаний в российской культуре;

навыками коммуникации в обществах различного конфессионального и светского состава.

Блок № 2. «Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной программы»**Календарный учебный график****ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 10 сентября по 31 мая

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период с 1 сентября по 31 мая

Условия реализации программы

Для успешного осуществления обучения по программе необходимо следующее *материально-техническое оснащение*:

оборудованное помещение: мебель, соответствующая возрасту обучающихся,

интерактивная доска;

ноутбук;

электронные носители: CD-диски и USB- носители.

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, *санитарным нормам*. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Информационное обеспечение: в условиях реализации программы необходим доступ к фонду интернет-ресурсов.

Электронные носители: CD-диски и USB- носители: флеш-карты, съёмные диски.

В образовательном учреждении созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы и совокупность информационных технологий, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения образовательных программ.

В случае непосещения занятий учащимися по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина и чрезвычайных ситуаций занятия проводятся с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы согласно расписанию.

Продолжительность учебных занятий сокращается до 30 минут.

В обучении с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: теоретическое и практическое занятие; творческие задания; мастер-классы, контрольные задания; самостоятельная работа; исследовательская и проектная работы и др.

Кадровое обеспечение: педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

Формы отслеживания результатов по данной программе являются:

Отслеживание уровня восприятия содержания данной программы проходит при помощи специально разработанных методик занятий, использующих ролевые игры.

Объём усвоенных *теоретических знаний* определяется с помощью выполнения индивидуальных и тестовых заданий, блиц-опросов, ролевых и игровых форм (Приложение 1).

Отслеживание развития *положительных качеств личности* ребенка проводится с помощью метода наблюдения.

Конечным результатом работы школьника по данной программе может стать учебно-исследовательская или научно-проектная работа, помогающая обучающемуся в определении будущей профессии.

В конце учебного года проводится *промежуточная или итоговая аттестация* (апрель-май).

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

В ходе промежуточной аттестации, осуществляется оценка качества усвоения учащимися содержания программы по итогам очередного учебного года.

В ходе итоговой аттестации осуществляется оценка уровня достижений учащихся, заявленных в программе.

В ходе проведения аттестации определяется уровень теоретической и практической подготовки учащихся, а также уровень их личностного развития.

Педагог самостоятельно разрабатывает задания, которые позволяют оценить уровень освоения учащимися тем, разделов дополнительной образовательной программы за определенный период обучения.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам достижений учащихся и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. *Данные мониторинга оформляются* в таблицы, заносятся в протокол.

В случае занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выполнение контрольных заданий, а также промежуточный и итоговый контроль могут осуществляться с применением ДОТ, контрольных и итоговых тестов и заданий с применением ЭО.

Оценочные материалы

Критериями оценки уровня развития учащихся по программе «Наука и религия» являются:

проявление интереса к современным проблемам в науке, религии, культуре в целом;

высказывания о прослушанном материале, умение правильно пользоваться вновь приобретенными понятиями, понимание ключевых моментов человеческого познания;

рост ответственности при подготовке учебно-исследовательской и научно-проектной работы.

Критерии оценки уровня развития *практических навыков:*

умение правильно пользоваться необходимой для занятий литературой;

способность составить тезисы по пройденной теме;

активное участие в ролевых играх, понимание задачи своей роли;

использование полученной на занятиях информации в учебном процессе других дисциплин.

Критерии оценки умения учащихся *слушать программный материал*, давать словесную характеристику содержанию материала, умение сравнивать, обобщать:

степень раскрытия содержания научного, философского или религиозного произведения письменными или словесными средствами;

самостоятельность в разборе научного, философского или религиозного произведения;

умение сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Общими критериями оценивания результатов *личностного развития* являются:

владение теоретическим материалом и практическими навыками в рамках программы;

уровень владения коммуникативными навыками;

уровень воспитанности, культуры;

творческий рост, активность и результативность участия учащихся в конкурсах различного уровня.

Методическое обеспечение программы

В основе обучения программному материалу лежат общие дидактические принципы, а также:

принцип единства теоретического знания и практических навыков;

принцип гармонического воспитания личности;

принцип постепенности и последовательности в овладении информацией в сфере науки, религии, философии, искусстве;

принцип успешности;

принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;

принцип творческого развития;

принцип доступности;

принцип индивидуального подхода;

принцип практической направленности.

Ведущей формой организации образовательной деятельности является *комбинированное занятие*, которое имеет следующий алгоритм:

1. Подготовка к восприятию материала по программе на основе имеющихся знаний учащихся.

2. Освоение нового материала.

3. Воспроизведение нового материала на основе методики ролевой игры.

3. Подведение итогов: анализ занятия, подведение итогов.

Обучение программе «Наука и религия» основывается на следующих методах:

рассказ, беседа, диалог;

проблемное обучение: эвристическая беседа (постановка проблемных вопросов);

объяснение основных понятий, определений, терминов;

самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;

разработка проектов.

В течение всего периода обучения обращается внимание на психологические особенности учащихся, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Необходимо иметь следующее *методическое оснащение*:

наглядный материал: портреты ученых, представителей культуры и религии.

видео и аудиозаписи, соответствующие тематике занятий.

презентации.

методические разработки занятий и мероприятий воспитательной направленности.

В процессе занятий с применением *электронного обучения и дистанционных образовательных технологий* используются следующие образовательные технологии:

Виды занятий	Виды используемых технологий	Методические разъяснения
Дистанционное занятие	Оффлайн или онлайн технологии: вебинары, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д. Кейсовая-технология: использование наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылка для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультаций у преподавателей. Индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции и т.д.	Занятие проводится с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии предполагают удаленный режим работы.
Электронное занятие	Технологии интерактивного обучения, групповой и коллективной работы на основе использования свободных ресурсов, размещенных в интернете, электронных образовательных ресурсов, включенных в комплект учебника, методических материалов и электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами.	Занятие проводится с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Рекомендации по электронному обучению (ЭО) и применению дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

Согласно ст. 16 Федерального закона под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку

информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение предполагает использование информации, содержащейся в базах данных, и информационных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей для ее обработки и передачи при взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Дистанционные образовательные технологии реализуются через информационно-телекоммуникационные сети, когда обучающиеся и педагогические работники находятся на расстоянии.

То есть и в том, и в другом случае предусматривается использование компьютера и сетевой инфраструктуры, но при электронном обучении это инструменты непосредственного взаимодействия обучающихся и педагогических работников, а при дистанционных образовательных технологиях – удаленного.

Основные виды образовательной деятельности с применением ДОТ:

практические занятия, мастер-классы во всех технологических средах: видеоконференции, собеседования в режиме chat (система общения, при которой участники, подключенные к Интернет, обсуждают заданную тему короткими текстовыми сообщениями в режиме реального времени),

индивидуальные и групповые консультации, реализуемые во всех технологических средах: электронная почта, chat-конференции, форумы, видеоконференции;

самостоятельная работа обучающихся, включающая изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов; выполнение практических, творческих, тестовых и иных заданий; выполнение эссе; работу с базами данных удаленного доступа;

промежуточные и итоговые контроли, промежуточные аттестации с применением ДОТ.

Основные виды образовательной деятельности с применением ЭО:

самостоятельная интерактивная и контролируемая работа обучающихся с учебными материалами, включающими в себя видеолекции, видеоэкскурсии, презентации, слайды и выполнение контрольных заданий, итоговых тестов.

Список литературы

для педагога

1. Аникин, Д.А. История религии: Конспект лекций / Д.А. Аникин. М., 2007.
2. Введение в общее религиоведение: Учебник / Под ред. И.Н. Яблокова. М., 2007.
3. Вернадский Г.В. «Киевская Русь».
(<http://gumilevica.kulichki.net/VGV/vgv2.htm>)
4. Волков М.П., Богданова В.И. Философия и религия: основные направления диалога // Вестн. УлГТУ. 2006. N 2(34). С.16-19.
5. Иларион (Алфеев), митрополит. Православие в русской культуре XIX века.
6. Иоанн Сан-Францисский (Шаховской), архиепископ. Беседы с русским народом. М.: Лодья, 1998.
7. Ильин И. А. Поющее сердце: книга тихих созерцаний. М.: Лепта: Атлас-Пресс, 2004. 330 с.
8. «История российской науки и техники» // Под общей редакцией Гусаровой М.Н. История науки и техники. Издание 2-е дополн. и перераб. Учебное пособие. М.: МГУПИ, 2008. 120 с.
9. Кудашов В.И. Наука и религия: Курс лекций. Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 2008.
10. Кривовичев Сергей, диакон. Христианство и наука: век XXI. <https://predanie.ru/krivovichev-sergey-diakon/hristianstvo-i-nauka-vek-xxi-y/slushat/>
11. Кривовичев Сергей, диакон. Наука верующих или вера ученых: век XX. М.: ООО «ТД Алгоритм», 2015. 90 с.
12. Кураев Андрей, протодиакон. О вере и знании. Изд-во «Аргус», 1995. 57 с.
13. Лазарев П. П. Очерки истории русской науки. М.: Академия наук СССР, 1950. 247 с.
14. Лешкевич Т.Г. Философия науки: традиции и новации. М., 2001.
15. Любищев А. Наука и религия. Серия Философы России XX века. Алетейя, СПб, 2000.
16. Маклин Г., Окленд Р., Маклин Л. Очевидность сотворения мира. М.: Протестант. 1991. 160 с.
17. Минаева О. Д. Михаил Васильевич Ломоносов: «Первоначальник» русской науки. М.: Издательский дом «Комсомольская правда», 2016. 98 с.
18. Моррис Г. Сотворение мира: научный подход. Сан-Диего, Калифорния, США: Институт креационных исследований. 1981. 86 с.
19. Философско-религиозные истоки науки.
20. Розин В.М. Демаркация науки и религии: Анализ учения и творчества Эмануэля Сведенборга. М.: Изд-во ЛКИ, 2007. 168 с.
21. Семенов В.С. Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы // Вопр. философии. 2006. N 6. С.73-88.

22. Свт. Василий Великий. Беседы на Шестоднев // В кн.: Творения Василия Великого (без выходных данных). 644 с.
23. Свящ. Тимофей. Две космогонии. М.: Паломник, 1999. 158 с.
24. Флоровский Г.В. Восточные отцы V-VIII веков. М. 1992. 239 с.

для учащихся

1. Антоний Сурожский (Блум). О медицинской этике // Независимый психиатрический журнал, 1995, №1. С. 46-53.
2. Библия и наука. М., ДАРЪ, 2006. 304 с.
3. Васильева Л. Петер Секе. Существовала ли музыка до возникновения жизни на земле? // Иностранная литература, 1983. № 9.
4. Нейфах Георгий, протоиерей. Гармония Божественного творения: взаимоотношения науки и религии. М.: Правило веры, 2013. 398 с.
5. Гукслей Т.Г. Место человека в животном царстве. М.: Унив. тип. (Катков и К°), 1864. 182 с.
6. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы. СПб: ЧеРо-на-Неве: Паритет, 2003. 314 с.
7. Иларион (Троицкий), священномученик. Без Церкви нет спасения. М., 2001.
8. Капица С. К диалогу науки и религии // В мире науки. 2007. N 10.
9. Кругляков Э.П. "Ученые" с большой дороги. М.: Наука, 2001. 319 с.
10. Лейсли Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. Логос, 2001. 358 с.
11. Мейен С.И., Соколов Б.С., Шрейдер Ю.А. Классическая и неклассическая биология. Феномен Любищева. // Вестник АН СССР. 1977. № 10.
12. Морозов В. Занимательная биоакустика. М.: Знание, 1983. 184 с.
13. Петухов С.В. Геометрия живой природы и алгоритмы самоорганизации // Новое в жизни, науке, технике. Серия: математика, кибернетика. М.: Знание. 1988. Вып. № 6.
14. Свт. Лука (Войно-Ясенецкий). Наука и религия. М., 2001.
16. Тейлор 17. Сотворение: иллюстрированная книга ответов. // Библия для всех. СПб., 1994. 128 с.
17. Томилин А.Г. Дельфины служат человеку. М.: Наука. 1969. 247 с.
18. Шнол С А., Замятин А.А. Музыка, молекулы, биология. // Знание – сила. 1968. № 9.
19. Ученые – о теории эволюции. Симферополь: Крымское общество креационной науки. 1996. 64 с.
20. Феофан Затворник, святитель. Православие и наука. М.: 2005. 680 с.

Интернет-ресурсы

http://apologia.narod.ru/basis/bogoslovie/osipov/osipov_5.htm

<http://voov.narod.ru/religion/sovr-mir.htm>

<http://www.vehi.net/frank/religiya.html>

Используемые образовательные платформы:

Официальный сайт МБУДО ЦДОД

Социальная сеть «ВКонтакте»

Тесты по темам программы

1. Определите, к какой форме знания – научной или ненаучной – относятся отрывки из текстов. Определите вид ненаучного знания.

А) _____

Что-то грустно душе, что-то сердцу больней,
Иль взгрустнулося мне о бывалом?
Это май-баловник, это май-чародей
Веет свежим своим опахалом.

Константин Фофанов. Май.

Б) _____

Утром на следующий день отправились аргонавты в дальнейший путь. Вскоре прибыли они к берегам Фракии. Вышли герои на берег, чтобы пополнить свои припасы. На морском берегу они увидели дом и пошли к нему. Навстречу аргонавтам вышел из дома слепой старец; он едва держался на ногах и трясся всем телом от слабости. Дойдя до порога своего дома, старец в изнеможении опустился на землю. Подняли его аргонавты, и чувство жалости овладело ими. Из слов старца они узнали, что это Финей, сын Агенора, бывший раньше царем Фракии. Не наказал Финея Аполлон за то, что злоупотреблял он даром прорицания, полученным от Аполлона, и открывал людям тайны Зевса. Поразил Аполлон слепотой Финея.

Аргонавты у Финея

В) _____

Бесконечно тянулся день. Солнце почему-то медленно уходило на запад. «Как медленно оно идет к другим людям, которые живут на Земле под нами», – подумал Петька. Ему надоела жара и хотелось увеличить скорость ухода солнца со своей стороны Земли.

Г) _____

Виды и роды, генетически близкие между собой, характеризуются тождественными рядами наследственной изменчивости с такой правильностью, что, зная ряд форм для одного вида, можно предвидеть нахождение тождественных форм других видов и родов.

Н. Вавилов

Д) _____

«Одно и то же в нас живое и мертвое, бодрствующее и спящее, молодое и старое. Ведь это, изменившись, есть то, и обратно – то, изменившись, есть это».

Гераклит

2. Какие картины мира скрываются за следующими словами?

А) _____

В давние времена когда не было еще совсем ничего ни земли, ни неба, ни великого океана с его бушующими волнами и быстрыми ветрами. В те

времена была лишь темная, непроглядная бездна Гинунгагап, столь огромная что сложно вообразить. Однако на ее северной окраине, можно было увидеть скопище туманов столь великое, что звалось оно царством туманов Нифльхейм. С южной же стороны бездны горел свет, то было царство огня Мусспельсхейм.

Б) _____

«Всё составилось из огня и в огонь разрешается».

Гераклит Эфесский

В) _____

«До творения не было ничего, кроме Тебя, и всё существующее зависит только от Твоего бытия. «Словом Господа сотворены небеса, и духом уст Его – все воинство их. Ибо Он сказал, – и сделалось; Он повелел, – и явилось» (Пс. XXXII, 6,9).

Августин Блаженный. Исповедь.

Д) _____

Расположение планет возможно объяснить только наличием разумного Творца, в случае самопроизвольного распределения материи в данном пространстве она бы собралась в одну сферическую массу. Наблюдая за звёздным небом, мы видим картину совершенно противоположную.

Исаак Ньютон

Е) _____

«Астрономические доказательства подводят нас к тому факту, что у несчетных звезд на небе есть свое начало, и все они образовались из очень горячего газа».

Георгий Гамов

Ж) _____

«И сказал Бог: да будет свет. И стал свет. И увидел Бог свет, что он хорош, и отделил бог свет от тьмы. И назвал Юог свет днём, а тьму – ночью. И был вечер, и было утро: день один».

Бытие, 1:3-5.

«Мы сотворили небеса, землю и то, что между ними, за шесть дней, и нас ничуть не коснулась усталость».

Коран, 50:38.

3. Наука – это

- 1) поиск понимания;
- 2) источник объективных и абсолютных истин;
- 3) сбор и интерпретация эмпирических данных;
- 4) система знаний, создающих научную картину мира.

4. Кому принадлежит следующее утверждение?

«Я знаю только то, что ничего не знаю».

5. Какие науки занимаются изучением человека?

7. Фетишизация

8. Без освоения какого вида физической культуры древний грек считался необразованным?

9. Закончить предложения:

- история есть рассказ о...
- философия – любовь к...
- география – описание...
- геометрия – ...
- “отцом истории” называют древнегреческого историка ..., жившего в

V в. до н.э.;

- “отцом медицины” можно считать древнегреческого врача...
- вершиной всех наук греки считали...

10. Понятие в физике для обозначения мельчайшей частицы, которое впервые было применено древнегреческим философом.

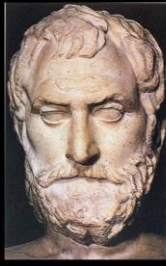
11. Первый грек, начертивший географическую карту земли:



- Анаксимандр;
- Джордано Бруно;
- Галилео Галилей;
- Гераклит.

12. Первая гелиоцентрическая система в древней Греции была предложена...

Вселенная по представлению древних греков



Как и многие другие народы, они представляли себе Землю плоской. Такого мнения, например, придерживался и древнегреческий философ Фалес Милетский. Землю он считал плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и заходят звезды.

Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос и совершал свой путь по небу.



<http://900igr.net>

13. Идея атомистического строения материи была предложена древнегреческим философом:

- Сократом;
- Платоном;
- Демокритом;
- Диогеном.

14. Кому принадлежит учение о том, что число – начало всех вещей?

15. Прочтите текст:

«Земля – всего лишь точка в сравнении с огромной орбитой, которую описывает это светило»; «... и сама эта огромная орбита – не более чем еле приметная чёрточка по отношению к орбитам других светил, текущих по небесному своду». (*Блез Паскаль. Мысли.*)

«Вселенная – это не имеющая границ сфера, центр её всюду, окружность – нигде». (*Блез Паскаль. Мысли.*)

Опираясь на текст, ответьте на вопрос:

О каком качестве пространства говорит Блез Паскаль?

16. Сподвижник просвещения, создавший первый университет:

- М. Ломоносов;
- Г. Державин;
- В. Татищев;
- А. Поленов.

17. Учителя считали его лентяем, не имеющим способности к обучению. По мнению преподавателей, его умственные способности были скудными, и даже аттестата зрелости ему получить не удалось. Будучи взрослым. Он разрушил представление о времени и пространстве, существовавшие в науке еще со времен Ньютона.

- И. Кант;
- А. Эйнштейн;
- Г. Лейбниц;
- Аристотель.

18*. В романе «Братья Карамазовы», который Достоевский начал писать в 1879 году (в том году, когда родился Эйнштейн), Иван Карамазов рассказывает Алеше о мыслителях, которые осмеливаются мечтать о том, что две параллельные линии, которые в евклидовом пространстве не пересекаются, могут пересечься где-нибудь в бесконечности.

Ответьте на вопрос:

Как называется это пространство (бытие) в теории относительности А. Эйнштейна?

19. Назовите автора картины «Сотворение мира. Хаос»:



20. Этого философа двадцатого века называют русским Леонардо.

Также для индивидуальной и комбинированной формы контроля и промежуточной и итоговой аттестации используются следующие материалы:

1. Есикова М. М., Терехова Г.Л. «[Основы философии](#)». Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017.

2. Терехова, Г.Л. [Проблемы философии \(с хрестоматийным приложением\)](#). Учебно-методическое пособие. ТГТУ, 2014.

3. Терехова Г.Л. Философия архитектуры : Учебное пособие / Г. Л. Терехова ; ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет». Тамбов : Издательство ТГТУ, 2007.